

Forum on Minority Issues
Geneva, 15-16 December 2008

Russian Federation

Обращение Форума по вопросам меньшинств к проблеме образования обоснованно подтверждает высокий приоритет данной темы. Проблемы в этой области далеко не изжиты, а порой имеют тенденцию к обострению.

Сегодня нам предоставлена возможность конструктивно обсудить образовательные права меньшинств. В контексте обсуждаемого раздела 4 и предыдущего раздела 3 проекта рекомендации, хотела бы привлечь внимание к тому, что в ряде стран, где ранее изучение языка национальных меньшинств не подвергалось сомнению, сейчас наблюдается перманентный процесс сокращения сферы применения родных языков меньшинств, уменьшается количество общеобразовательных школ, где обучаются представители меньшинств, создаются неравные возможности при поступлении молодежи в вузы.

Вызывает озабоченность проведение в этих странах такой реформы системы образования, которая приводит к фактической ассимиляции меньшинств. Происходит демонтаж успешно функционирующей и, главное, востребованной системы образования меньшинств. Поспешно проводимая реформа образования без соответствующего обеспечения (это касается и достаточного числа учителей, и учебников и других необходимых элементов образовательного процесса), приводит к снижению качества образования и падению уровня успеваемости учащихся таких школ, ослаблению конкурентоспособности молодежи из числа меньшинств на рынке труда, увеличению числа безработных среди них, социальной уязвимости и маргинализации. По причине незнания в надлежащей степени государственного языка из школ меньшинств увольняют учителей, имеющих опыт работы в школах меньшинств, причем расположенных на территории компактного проживания меньшинств.

Эти примеры нельзя рассматривать как единичные и изолированные, они становятся тенденцией. В этой связи, предлагается в проект рекомендации включить следующие конкретные положения:

1. Любые действия государства, связанные с реформированием системы образования, включая образовательные учреждения меньшинств, должны осуществляться с учетом мнения и при участии самих меньшинств.

2. Государства должны уделять особое внимание потенциальным рискам, возникающим при реформировании образования, и разработке программ по предотвращению негативных последствий реформирования системы образования.

3. Государственные органы образования должны проводить работу по увеличению доли государственного языка в среднем образовании таким образом, чтобы не нанести ущерба качеству образования в школах, в которых обучаются представители национальных меньшинств.